



# โรงเรียนเจริญราษฎร์

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
CHAROENRASDR SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



(Self-assessment Report)

SINCE  
1894 - 2024

จงฝึกเด็กในทางที่เขาควรจะไป และเมื่อเขาเป็นผู้ใหญ่แล้ว เขาจะไม่พรากจากทางนั้น

Train up a child in the way he should go; and when he is old he will not depart from it.

สุภาษิต 22:6



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เจริญราษฎร์  
รหัสโรงเรียน 1154100008  
1/2 ถนน ยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000  
โทรศัพท์ 054511051 โทรสาร 054626304

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. **ระดับปฐมวัย** ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  
**ด้านคุณภาพของเด็ก**

ดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดให้เด็กที่মনมเป็นประจำวันและมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กทุกๆเดือน จัดกิจกรรมทำสมาธิและจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ดำเนินการจัดหาสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์เด็ก วางแผนการซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตรายมีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายจัดมุมข่าวให้ความรู้แก่เด็ก เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนในการดูแลสุขภาพเด็กจากศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมืองโรงพยาบาลแพร์ (ร่องซ้อ) ตำบลในเวียงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันคริสตมาส วันลอยกระทง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ ฝึกปฏิบัติการ ทดลองการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็ก ได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของระดับการศึกษาปฐมวัยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนให้ครูได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและจบการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์ให้แก่เด็ก ซึ่งมีความเพียงพอกับห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งครูเข้าอบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายในโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรมด้วยการประชุม PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดการประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็กโดยจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหารห้องน้ำถูกสุขลักษณะ กำกับ ติดตามแผ้วรังสุขภาพมีมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค และป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนเจริญราษฎร์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู

มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

### ด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการจัดการประสบการณ์

การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ดังนี้ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและ มีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแนวคิติดฐานสมรรถนะโรงเรียนเจริญราษฎร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ CCT Thinking School Mode เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีรวมถึงดิจิทัลแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้และพัฒนาวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น STEM Education , Tutorial , Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดเกิดสมรรถนะในการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพในอนาคตโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Work Base Education) โดยการพัฒนาหลักสูตรการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ร่วมกับบริษัท CP ALL จำกัดและพัฒนาหลักสูตรโครงการห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตร PIM ได้แก่หลักสูตร ศิลป์การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ศิลป์ภาษาจีนธุรกิจ 4.0 และวิทย์คณิตเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ในการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยได้ประสานความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้อ่านคล่อง เขียนคล่องโดยได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามระดับชั้น และจัดซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้นอกเวลาเรียน

ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านภาษา กีฬา ดนตรีโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนเตรียมนักกีฬาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด จัดชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คริสตจริยธรรม เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีคริสต์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลโดยการสนับสนุนส่งเสริม ให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของอย่างต่อเนื่องดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้าน วิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถตามความถนัด ดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นต้น ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียนอย่างระบบในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนเจริญราษฎร์กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญราษฎร์ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2565-2568) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน สถานที่ต่างๆภายใน โรงเรียนให้มีความพร้อม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและมีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเครือข่ายของโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญราษฎร์ และคริสตจักรในสังกัดภาคที่ 4 แพร์ – อุดรดิตถ์ ในการจัดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในเรื่องของเทคโนโลยีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายส่งเสริมทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยประสานความร่วมมือจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (หลักสูตรทวิภาคี) ร่วมกับบริษัท CP AIL จำกัด (มหาชน) ตรวจสอบผลการ ดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไข ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สำรวจการใช้งานและจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้เพียงพอ ดำเนินการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับครูและนักเรียน ในการสืบค้นหาข้อมูลส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ ดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมรักษาสภาพพื้นที่ ร่วมกับ ศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมืองโรงพยาบาลแพร์ (ร่องซ้อ) ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมการบริจาคโลหิต เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ดำเนินโครงการอบรมการให้ความรู้ด้านเพศศึกษาโดยร่วมมือกับโรงพยาบาลแพร์ ดำเนินโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยและความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองแพร์ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในการรับมือจากภัยสังคมรูปแบบใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการวางแผน การประเมินโครงการเพื่อประเมิน และสรุปผลร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาแก่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมโดยนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนิน โครงการในปีการศึกษาต่อไปโดยนำระบบบริหารจัดการโรงเรียน INFOPRO และ CCT CONNECT มาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการ

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรแนวคิด  
ฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และ  
หลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะ  
หลักที่สำคัญจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลักของตนเอง และสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ จัดสภาพ  
แวดล้อมและจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning)  
ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัยหลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจ  
และความถนัดของผู้เรียน

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อ  
พัฒนาวิชาชีพและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามรูปแบบ CCT Thinking School Model เน้นให้  
ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด  
และสมรรถนะในการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ  
เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน  
จากสื่อที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร  
ทักษะการสังเกต ทักษะการ ทำงานเป็นทีมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเฝ้าติดตามการติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยได้  
กำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยคณะผู้บริหารผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ รวมถึงเพื่อนครูในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอกำหนดการประชุมกลุ่มย่อย  
โดยใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ  
สะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการวัดประเมินผลของครูผู้สอนพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารคุณภาพ  
งานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล INFOPRO และ CCT CONNECT เพื่อวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูล  
เพื่อวิเคราะห์ และจัดทำระบบสารสนเทศ รวมถึงการทำรายงานสรุปผลการประเมินด้านต่างๆเพื่อนำสารสนเทศมาเป็น  
ข้อมูลในการสนับสนุนงานด้านวิชาการและงานวัดประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำและมีประสิทธิภาพ กำหนดให้ครูจัดทำ  
รายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง SAR เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกอบการประเมิน ผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู  
ผู้สอนเพื่อสะท้อนผลของการปฏิบัติงาน เสริมแรง ให้กำลังใจ และแนะนำจุดที่ต้องแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งๆขึ้นไปเพื่อพัฒนาให้  
ครูมีคุณภาพในวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 แผนการปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
- 2.5 แบบสรุปผลการประเมินโครงการ



2.6 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)

2.7 ผลงานนักเรียน ผลงานครู

2.8 บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก

2.9 บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

2.10 บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

2.11 บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1

2.12 บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

2.13 บันทึกผลการจัดประสบการณ์

2.14 แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม

3.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ. 2022 โดยพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน และวางแผนนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

3.5 พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร

3.6 ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

3.8 ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยดนตรีและเพลงคุณธรรม

2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 แผนการปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
- 2.5 แบบสรุปผลการประเมินโครงการ
- 2.6 คู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.7 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)
- 2.8 ผลงานนักเรียน ผลงานครู
- 2.9 ผลการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้นักเรียน ครู และบุคลากร ให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสตจริยธรรม
- 3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศ ค.ศ.2022 โดยพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน และวางแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร
- สถานศึกษานำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3.5 พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3.6 พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.7 ใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.8 พัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- 3.9 ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CCT Thinking school Model
2. การร่วมมือจัดการศึกษาเรียนร่วมกับ บริษัทซีพีออลล์ จำกัดมหาชน และ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์รูปแบบทวิภาคี
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนพันธมิตร ร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)
4. การจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)

ลงชื่อ.....

(.....นางจีราพร วุฒิการณ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เจริญราษฎร์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1154100008

ที่อยู่ (Address) : 1/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ยันตรกิจโกศล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเวียง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองแพร์

จังหวัด (Province) : แพร์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 54000

โทรศัพท์ (Tel.) : 054511051

โทรสาร (Fax.) : 054626304

อีเมล (Email) : admin@crschool.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.crschool.ac.th

ไลน์ (Line) : 0864300136

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเจริญราษฎร์

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ชื่อ (ไทย)

โรงเรียนเจริญราษฎร์

(อังกฤษ) CHAROENRASDR SCHOOL

อักษรย่อ (ไทย) จ.ร.

(อังกฤษ) C.R.S.

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ทอง

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยม เปี่ยมมนุษยสัมพันธ์

#### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเจริญราษฎร์เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสตศาสนานิกายโปแตสแตนท์ ซึ่งได้ดำเนินการก่อตั้งโดยมิชชันนารีชาวอเมริกันเมื่อ พ.ศ. 2437 โดยมี ศาสนทูต ดร. และนางวิลเลียมบริกส์ เป็นมิชชันนารีกลุ่มแรกที่เข้ามาทำการสอนคริสตศาสนา ได้อาศัยบ้านเรือนที่ตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำยม (บ้านเซตวัน) นับเป็นโรงเรียนหลังแรก ต่อมาน้ำเซาะตลิ่งพัง จึงได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เมื่อปี พ.ศ. 2446 โดยมีนักเรียนชาย 44 คน นักเรียนหญิง 42 คน มีครูชาย 1 คนและครูหญิง 1 คน

หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ปีตามารดา ผู้ปกครอง ต่างส่งบุตรหลานมาเรียนเป็นจำนวนมากทำให้เนื้อที่เรียนคับแคบลงจึงได้ขยายห้องเรียนตามใต้ถุนบ้านมิชชันนารี ต่อมาคณะกรรมการบริหารสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้อนุมัติเงินจำนวน 5แสนบาท มาก่อสร้างอาคารเรียนพร้อมส่ง นายสิงห์แก้ว ตีตันนา ครูใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนสมัยนั้นไปศึกษาต่อที่ประเทศฟิลิปปินส์ โดยตั้งนายธงชัย วุฒิการณ์ ทำหน้าที่รักษาการแทนครูใหญ่และผู้จัดการ

ในปี พ.ศ.2493 กระทรวงศึกษาธิการโดย ฯพณฯ เลียง ไชยลังกา ได้มอบใบสำคัญการ รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเมื่อ 28 มิถุนายน 2493 ปัจจุบันได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วัน/เดือน/ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน ณ ที่ตั้งปัจจุบัน วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2446 สถานที่ตั้ง 1/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 โทรศัพท์ 054-511051 โทรสาร 054-626304

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Education is the Development of Quality of Life.

### วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ มีศักยภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม
2. พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีศักยภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม และทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

### ค่านิยม

เรียนที่นี้ได้ภาษา กีฬา ดนตรี และเป็นคนดีของสังคม

### เป้าหมาย

โรงเรียนเจริญราษฎร์มีเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อถวายเกียรติแด่องค์พระผู้เป็นเจ้า และปรนนิบัติรับใช้มนุษยชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยหลักของคริสต์ศาสนา ควบคู่ไปกับพัฒนาร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา จัดการศึกษาที่มีคุณค่าต่อชีวิตทั้งในปัจจุบัน และอนาคตสำหรับทุกคนทุกชั้นโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนางานด้านศาสนกิจ
2. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนครูและบุคลากร ได้มีรู้เรื่องราวของพระเจ้า
4. ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเซลล์ (Cell group)
5. พัฒนารูปแบบของกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมความเชื่อศรัทธาในพระเจ้าให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

6. ส่งเสริมความเข้มแข็งในความเชื่อด้วยการเยี่ยมเยียนกลุ่มผู้เชื่อ หมวดคริสเตียน และคริสตจักรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมการประกาศพระกิตติคุณกับหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
8. ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรครูคริสเตียนให้มีความสามารถในการแบ่งปันพระคำของพระเจ้า
9. พัฒนานักเรียนคริสเตียนให้เป็นผู้นำและมีความสามารถในการรับใช้พระเจ้า
10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน
11. พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษานำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้
13. พัฒนาครูให้มีความทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
14. พัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู
15. พัฒนาห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
16. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้าน ภาษา กีฬา ดนตรี และเทคโนโลยีระดับชั้นอนุบาล
17. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด
18. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ ตามที่สถานศึกษากำหนด
19. พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยกระบวนการ CCT TS Model
20. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น
21. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
22. ส่งเสริมและพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
23. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
24. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงการกิจกรรม
25. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆของโรงเรียน
26. พัฒนาทีมงานในแต่ละฝ่าย/งานของโรงเรียน
27. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่างๆ
28. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ
29. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ที่สะอาดปลอดภัย ตามแผนการพัฒนาอาคารสถานที่
30. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีคู่มือในการนำสู่การปฏิบัติ
31. พัฒนารูปแบบการจัดทำสารสนเทศในการสรุปผลการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดปฏิทินงานในการนำสู่การปฏิบัติ
32. นำข้อมูลสารสนเทศจากการพัฒนามาปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
33. ส่งเสริมการเพิ่มรายได้ ลดค่าใช้จ่าย
34. มีการกำกับ ติดตามลูกหนี้อย่างเป็นระบบ
35. มีระบบการสอบทานสถานะทางการเงิน



36. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ส่งเสริมดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพื่อ รักษาฐานจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น
38. พัฒนาภาพลักษณ์การให้บริการให้มีประสิทธิภาพเกิดความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนเจริญราษฎร์เป็นโรงเรียนคริสเตียน นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ชอบออกกำลังกาย และร่วมทำกิจกรรมอยู่เสมอ

#### อัตลักษณ์

มีคุณธรรม กิจกรรมเยี่ยม

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	1	0	0	6
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	6	0	0	15
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	6	0	0	17
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	10	8	0	0	18
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	13	9	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	9	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	19	11	0	0	30
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	17	9	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	16	21	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	10	13	0	0	23
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>79</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>151</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	36	31	0	0	67
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	55	49	0	0	104
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	63	48	0	0	111
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 7</b>		<b>154</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>282</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	36	17	0	0	53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	24	30	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	27	35	0	0	62

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		87	82	0	0	169
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 23		355	303	0	0	658

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายดวงคำ คำเชื่อน

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-998-6865

- นางจีราพร วุฒิการณ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-952-2542

- นางจีราพร วุฒิการณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-952-2542

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	5	1	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	21	1	1	0	23
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	6	0	0	0	6
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>29</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	6	1	6:1	6:1
ระดับอนุบาล	3	50	2	25:1	17:1
ระดับประถมศึกษา	6	151	6	26:1	26:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	282	7	41:1	41:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	169	7	25:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	3	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	0	2	0	3
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	6	18
- เนตรนารี	6	6	12
- ยุวกาชาด	6	6	12
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	20	40
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	20	40
กิจกรรมแนะแนว	2	2	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	20	20	40

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนางานด้านศาสนกิจ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรคริสตจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กโดยใช้พระวจนะของพระเจ้าเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อตอบสนองจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กโดยใช้พระวจนะของพระเจ้าเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อตอบสนองจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกาศพระกิตติคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้รับการประกาศข่าวเสริฐเรื่องพระเยซูคริสต์อย่างต่อเนื่องผ่านการจัดกิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมคริสต์มาสโรงเรียน กิจกรรมคริสต์มาสบุคลากร กิจกรรมคริสต์มาสชุมชน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าโบสถ์) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นคนดีตามแบบอย่างองค์พระเยซูคริสต์ ร้อยละ 95

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวเสริฐเรื่องพระเยซูคริสต์ และมีความสนใจในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมคริสต์มาสโรงเรียน กิจกรรมคริสต์มาสบุคลากร กิจกรรมคริสต์มาสชุมชน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม (เข้าโบสถ์) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นคนดีตามแบบอย่างองค์พระเยซูคริสต์ อย่างต่อเนื่องร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น



- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการอภิบาล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอบรมจริยธรรม กิจกรรมแกนน้อย กิจกรรมเยี่ยมเยียนคริสตจักร กิจกรรมเยี่ยมเยียนบุคลากร กิจกรรมวีรিতคณะครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรมากกว่าร้อยละ 95

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอบรมจริยธรรม กิจกรรมแกนน้อย กิจกรรมเยี่ยมเยียนคริสตจักร กิจกรรมเยี่ยมเยียนบุคลากร กิจกรรมวีรিতคณะครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเพิ่มบุคลากรในงานพันธกิจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนบุคลากรในการส่งเสริมงานด้านศาสนิกกิจอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบุคลากรในการส่งเสริมงานด้านศาสนิกกิจอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันระลึกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน และบุคลากรมีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรแสดงออกถึงความรักในสถาบัน และเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 95

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู นักเรียน และบุคลากรมีความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรแสดงออกถึงความรักในสถาบัน และมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของการนำหลักสูตรของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 4

คนได้นำหลักสูตรของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเกิดผลเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาคุณภาพของเด็กระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนเจริญราษฎร์ ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนเจริญราษฎร์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ผลิตสื่อการสอนและ การใช้สื่อ IT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนเจริญราษฎร์ร้อยละ 95 มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนเจริญราษฎร์สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กได้ร้อยละ 100

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเจริญราษฎร์ ร้อยละ 95 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามช่วงวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเจริญราษฎร์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านครบทุกคน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต



## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

โครงการ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ปกครอง และโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1-3 เข้าร่วมประชุมและมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : จัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ความพึงพอใจของผู้ปกครองห้องเรียนที่เหมาะสมปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 95

มีความพึงพอใจต่อห้องเรียนที่เหมาะสมปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนางานด้านศาสนกิจ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรคริสตจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีหลักสูตรคริสเตียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโลกปัจจุบันเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรบนพื้นฐานคริสตจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของคณะครูเจ้าหน้าที่ บุคลากร

คริสเตียนได้รับการเสริมกำลังคำหนุนใจด้วยพระวจนะเข้าใจบทบาทหน้าที่ และเป็นแบบอย่างที่ดี  
แสวงหาพระเจ้าในการดำเนินชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของคณะครู

เจ้าหน้าที่บุคลากรคริสเตียนได้รับคำหนุนใจจากพระวจนะของพระเจ้าในการรับใช้  
แสวงหาการทรงนำจากพระเจ้าในการดำเนินชีวิต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเพิ่มบุคลากรในงานพันธกิจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการประกาศพระกิตติคุณและการอภิบาล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียน ครู บุคลากรที่สนใจ

รับเชื่อและรับบัพติสมาตามที่ฝ่ายงานศาสนกิจกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันระลึกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของคณะครูเจ้าหน้าที่ บุคลากร นักการแม่ครัว

นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมนมัสการพระเจ้าเนื่องในวันระลึกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98 ของคณะครู เจ้าหน้าที่

บุคลากรนักการแม่ครัวนักเรียนมีความพอใจในการร่วมนมัสการพระเจ้าเนื่องในวันระลึกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง

มีประสิทธิภาพ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างถูกต้อง

มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :



- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาศูนย์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 95 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด และการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพภาพ  
แม่นยำ และรวดเร็ว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95

ของครูผู้สอนสามารถนำแนวคิดคำแนะนำจากผู้นิเทศมาพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความตระหนักในวิชาชีพครูและนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 67.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 6 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 57.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 57.16

และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.56 แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการพัฒนาผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 60.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT , O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 6 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 34.41

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผลการทดสอบปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.85 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.14 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.01 ลดลง ร้อยละ 0.98 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.36 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.24 แต่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน



- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของผู้เรียนในที่มีทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการตามปฏิทิน/กิจกรรมภายใน-ภายนอก-กีฬา-กีฬานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ภาพรวมของระดับผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95 ขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.16

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้ปกครองและนักเรียน ร้อยละ 97.16 มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมและการพัฒนาอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาทีมงานในแต่ละฝ่ายงานของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสายงานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.8

ของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการได้รับสนับสนุนส่งเสริมให้พัฒนาศักยภาพตามสายงานอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



โครงการ : โครงการกิจกรรม 5 ส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของการประเมินความพึงพอใจการใช้บริการอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ 97.62

มีความพึงพอใจการใช้บริการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 ของการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.58

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.58

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	50	46	92.00	4	8.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	50	50	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	50	49	98.00	1	2.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	50	46	92.00	4	8.00	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	22	15	68.18	13	7	53.85	30	17	56.67	26	12	46.15	37	25	67.57	23	11	47.83
ภาษาไทย	22	16	72.73	13	13	100.00	30	22	73.33	26	19	73.08	37	33	89.19	23	8	34.78
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	22	14	63.64	13	12	92.31	30	22	73.33	26	17	65.38	37	34	91.89	23	15	65.22
ประวัติศาสตร์	22	18	81.82	13	11	84.62	30	25	83.33	26	16	61.54	37	34	91.89	23	9	39.13
สุขศึกษาและ พลศึกษา	22	21	95.45	13	13	100.00	30	29	96.67	26	26	100.00	37	37	100.00	23	22	95.65
ศิลปะ	22	17	77.27	13	12	92.31	30	22	73.33	26	15	57.69	37	31	83.78	23	18	78.26
การงานอาชีพ	22	15	68.18	13	5	38.46	30	16	53.33	26	17	65.38	37	31	83.78	23	11	47.83
ภาษาต่างประเทศ	22	14	63.64	13	7	53.85	30	10	33.33	26	7	26.92	37	14	37.84	23	4	17.39
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	22	13	59.09	13	7	53.85	30	22	73.33	26	16	61.54	37	28	75.68	23	12	52.17
ภาษาจีน	22	17	77.27	13	7	53.85	30	14	46.67	26	9	34.62	37	23	62.16	23	13	56.52
หน้าที่พลเมือง	22	14	63.64	13	12	92.31	30	22	73.33	26	22	84.62	37	32	86.49	23	14	60.87

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	130	66	50.77	207	135	65.22	206	52	25.24
ภาษาไทย	67	29	43.28	107	35	32.71	112	34	30.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	134	85	63.43	214	149	69.63	224	160	71.43
ประวัติศาสตร์	67	31	46.27	107	77	71.96	112	24	21.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	71	51	71.83	114	94	82.46	130	113	86.92
ศิลปะ	67	18	26.87	107	75	70.09	112	39	34.82
การงานอาชีพ	67	45	67.16	107	75	70.09	112	51	45.54
ภาษาต่างประเทศ	134	77	57.46	214	21	9.81	224	65	29.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	85	63.43	214	126	58.88	224	118	52.68

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	128	56	43.75	201	116	57.71	205	42	20.49
ภาษาไทย	64	17	26.56	104	48	46.15	111	44	39.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	128	93	72.66	208	107	51.44	222	130	58.56
ประวัติศาสตร์	64	23	35.94	104	69	66.35	111	28	25.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	60	88.24	111	63	56.76	128	101	78.91
ศิลปะ	64	16	25.00	104	66	63.46	111	54	48.65
การงานอาชีพ	64	29	45.31	104	54	51.92	111	36	32.43
ภาษาต่างประเทศ	128	48	37.50	208	15	7.21	222	75	33.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	128	86	67.19	208	128	61.54	222	123	55.41

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	84	29	34.52	98	50	51.02	54	26	48.15
ภาษาไทย	68	40	58.82	74	54	72.97	97	79	81.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	39	35.45	123	77	62.60	62	39	62.90
ประวัติศาสตร์	42	10	23.81	49	35	71.43	35	25	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	42	31	73.81	49	45	91.84	62	58	93.55
ศิลปะ	42	11	26.19	49	25	51.02	62	45	72.58
การงานอาชีพ	68	25	36.76	74	56	75.68	129	103	79.84
ภาษาต่างประเทศ	110	4	3.64	123	36	29.27	159	67	42.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	148	59	39.86	194	100	51.55	138	96	69.57



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	82	21	25.61	96	40	41.67	54	24	44.44
ภาษาไทย	67	34	50.75	73	43	58.90	96	54	56.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	108	39	36.11	121	69	57.02	68	41	60.29
ประวัติศาสตร์	41	16	39.02	48	23	47.92	35	25	71.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	3	7.32	48	42	87.50	61	53	86.89
ศิลปะ	41	14	34.15	48	23	47.92	61	28	45.90
การงานอาชีพ	67	53	79.10	73	56	76.71	110	87	79.09
ภาษาต่างประเทศ	108	3	2.78	121	28	23.14	157	51	32.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	142	51	35.92	188	108	57.45	130	114	87.69

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	12	29.96	39.37	26.57	26.21
วิทยาศาสตร์	12	40.75	32.22	35.39	42.71
ภาษาไทย	12	57.30	53.26	52.42	56.54
ภาษาอังกฤษ	12	37.32	39.06	31.25	41.93

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 111

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	57	25.38	19.94	21.19	21.15
วิทยาศาสตร์	57	30.00	28.22	30.28	26.08
ภาษาไทย	57	50.73	50.10	48.70	48.77
ภาษาอังกฤษ	57	31.76	26.26	27.77	28.02

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 62

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	44	19.96	20.00	16.84	19.56
วิทยาศาสตร์	44	29.09	28.20	30.25	28.50
ภาษาไทย	44	40.78	48.52	44.88	44.93
ภาษาอังกฤษ	44	26.19	22.22	23.54	25.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	44	33.09	33.87	30.09	33.39

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 30

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	16	62.58	40.44	42.90	64.75
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	16	52.97	35.25	36.12	75.65

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	19	78.06	69.30	65.09	85.47
อ่านออกเสียง	19	79.93	67.47	87.81	81.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	18	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	111	109	98.20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	62	61	98.39

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยดนตรีและเพลงคุณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CCT Thinking school Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การร่วมมือจัดการศึกษาเรียนร่วมกับ บริษัทซีพีออลล์ จำกัดมหาชน และ วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์รูปแบบทวิภาคี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาห้องเรียนพันธมิตร ร่วมกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล ครูดีศรีสถาบัน ประจำปี พ.ศ. 2567 เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2567	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC TEACHER AWARD 2024 เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. 2567 ได้แก่	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นายจักรกฤษณ์ กังหัน				
รางวัล “สดุดีครูเอกชน” ประจำปี พ.ศ. 2567 เนื่องในงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2567 ได้แก่ นางสาวพรศรี กองโกย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ระดับจังหวัดแพร่	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับดีเลิศ การแข่งขันการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคที่ 16	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ 16	2567
เหรียญทองแดง กีฬาเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิท	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.4-6			ริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทอง/รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับ ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.4-6 ม.4-6 เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันSpelling Bee หลักสูตรสามัญ ระดับ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน หลักสูตรสามัญ ระดับ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน หลักสูตรสามัญ ระดับ ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
1. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัลผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น (Private School Administrators Teachers and Staff of the Year 2024) ประจำปี พ.ศ. 2567 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น ประจำปี 2565 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่ ”	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล “สดุดีครูเอกชน” ประจำปี พ.ศ. 2565 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “ การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่ ”	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” ประจำปี พ.ศ. 2565	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล “สุดดีครูเอกชน” ประจำปี พ.ศ. 2565	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
การแข่งขันแข่งขันทักษะวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการแข่งขันออนไลน์ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือประจำปี พ.ศ. 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันแข่งขันทักษะวิชาการ วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลครูดีศรีสถาบันเนื่องในวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 8	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รางวัลผู้บริหาร ครู บุคลากรดีเด่นเนื่องในการผลิตสื่อการสอน Online อย่างมีคุณภาพยุค New Normal Covid 19	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
รับรางวัลรองชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ด้านการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	2564
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. 2564 – 2568 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2564

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

## 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญราษฎร์
- วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
- เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ
- รูปแบบการจัดการศึกษา Tutorial ร่วมกับ Fiftyfold ประเทศสิงคโปร์
- วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (MOU)
- บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
- สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 50

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			92.00	50	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		49		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		50		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		50		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		50		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			92.00	50	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		50		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		49		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		50		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		50		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		50		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		50		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		48		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		50		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.00	49	98.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		50		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		50		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		50		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		50		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		50		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		45		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้</b>			92.00	48	96.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		47		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		46		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		50		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		47		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		50		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		50		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					98.50	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเจริญราษฎร์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกๆเดือน มีกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน และจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะทุกเช้า จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตรายมีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และได้รับความร่วมมือจากศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมืองโรงพยาบาลแพร์ (ร้องขอ) ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของ เล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันสำคัญวันไหว้ครู วันคริสตมาส วันลอยกระทง

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การ ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง และนำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดการศึกษาด้านต่างๆของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ <https://www.facebook.com/โรงเรียนเจริญราษฎร์> โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเจริญราษฎร์ มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม มีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการจัดประสบการณ์ โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความเพียงพอกับห้องเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเข้ารับการอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการนิเทศภายในส่งครูเข้าอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัวด้วยโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดโครงการนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการ และนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรมด้วยการประชุม PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านและนำผลการประเมินมาพัฒนา เด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อพัฒนาเด็ก โดยได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการรู้ค่าตัวเลขของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ กำกับ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค และป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนเจริญราษฎร์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อการสอนของครู

มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดกิจกรรมภาคี 4 ฝ่าย มีการประชุมครูและผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผน แล้วจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านต่างๆของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ <https://www.facebook.com/โรงเรียนเจริญราษฎร์> โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 2

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			92.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		2		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		2		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			92.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		2		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		2		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		2		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			92.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		2		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		2		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		2		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		2		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			92.00	2	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		2		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		2		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		2		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		2		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและ มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องและวางแผนในการนำเสนอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการจัดการศึกษาด้านต่างๆของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ <https://www.facebook.com/โรงเรียนเจริญราษฎร์> โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 602

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			92.00	580	96.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		587		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		583		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		546		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		602		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			92.00	567	94.19	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		574		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		562		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		565		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	555	92.19	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		548		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		561		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			92.00	557	92.52	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		549		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		565		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			67.50	348	57.81	ปานกลาง
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		348		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	554	92.03	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		552		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		556		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			92.00	564	93.69	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		568		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		559		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			92.00	563	93.52	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		561		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		564		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			92.00	567	94.19	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		567		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			92.00	564	93.69	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		525		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		602		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					90.02	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเจริญราษฎร์ได้ดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการนำข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาวิเคราะห์ และหาแนวทางในการดำเนินการจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ โครงการพัฒนาผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและมีสมรรถนะที่จำเป็นในการศึกษายุคปัจจุบันร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) รวมถึงนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT , RT ในปีการศึกษา 2564 -2566 มาวิเคราะห์โดยให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเขียนแนวทางการพัฒนาผลการประเมินในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้ระบุค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อเป็นกระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา ร้อยละ 6 และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และเกินร้อยละ 50 ทุกระดับชั้น และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรการศึกษาต่างๆทั้งในจังหวัดและในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โรงเรียนเจริญราษฎร์ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรแนวคิดฐานสมรรถนะโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษาโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ค.ศ.2022 และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ CCT Thinking School Model เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปออกแบบจัดการเรียนรู้ วางแผนกำหนดปฏิทินในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการวิจัยในทุกปีการศึกษาครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดิจิตอลแพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในยุคดิจิทัลและเป็นเครื่องมือให้ครูในการเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา สร้างนิสัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning คือ การปลูกฝังแนวคิดและแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างไม่รู้จัก เพื่อพัฒนาตนเองและเติมเต็มความรู้ส่วนที่ขาดหายไปไม่ว่าจะเป็นองค์ความรู้ในรายวิชา และความรู้รอบตัว ครูผู้สอนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น STEM Education , Tutorial , Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดเกิดสมรรถนะในการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพในอนาคตโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Work Base Education) โดยพัฒนาหลักสูตรการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ร่วมกับบริษัท CP ALL จำกัด และพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนเครือข่ายพันธมิตร PIM ได้แก่หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ศิลป์ภาษาจีนธุรกิจ 4.0 ในการ

จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยได้ประสานความร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้อ่านคล่องเขียนคล่องโดยได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามระดับชั้น และจัดซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้้นอกเวลาเรียน ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา ด้านภาษา กีฬา ดนตรีโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนเตรียมกีฬาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดจัดชั่วโมงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คริสตจริยธรรมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสต์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามสถานศึกษากำหนดดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลโดยการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูอย่างต่อเนื่องดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถตามความถนัด ดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เป็นต้น ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างระบบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนเจริญราษฎร์โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการได้ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเนเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยได้กำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยคณะผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อนครูในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอกำหนดการประชุมกลุ่มย่อยโดยใช้กระบวนการ PLC ในการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการวัดประเมินผลของครูผู้สอนพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล INFOPRO และ CCT CONNECT เพื่อวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ และจัดทำระบบสารสนเทศ รวมถึงการทำรายงานสรุปผลการประเมินด้านต่างๆเพื่อนำสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการสนับสนุนงานด้านวิชาการและงานวัดประเมินผลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และมีประสิทธิภาพกำหนดให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง SAR เพื่อเป็นเครื่องมือในการประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูผู้สอนเพื่อสะท้อนผลของการปฏิบัติงาน เสริมแรง ให้กำลังใจ และแนะนำจุดที่ต้องแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไปเพื่อพัฒนาให้ครูมีคุณภาพในวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนเจริญราษฎร์ดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากคณะครู และบุคลากรทุกภาคส่วนในโรงเรียน ดำเนินการประสานความร่วมมือระหว่างสมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียนในการประเมินผลหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงานในอนาคต พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านต่างๆของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ <https://www.facebook.com/> โรงเรียนเจริญราษฎร์ โดยดำเนินการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเจริญราษฎร์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจริญราษฎร์ ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2565-2568) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรโดย

สนับสนุนครูเข้ารับการอบรมสัมมนาตลอดปีการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ โดยมุ่งส่งเสริมทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักเรียน โดยประสานความร่วมมือบริษัท CP All จำกัดมหาชน ผู้บริหารยึดหลักคำสอนของ คริสต์ศาสนา และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน สร้างความร่วมมือในการใช้แหล่งเรียนรู้จาก ชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเครือข่ายของโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเจริญราษฎร์ และคริสตจักรในสังกัด ภาคที่ 4 แพร์ - อุดรดิตถ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเจริญราษฎร์ดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อาคารสิ่งทอแก้ว ดิฉันนา ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ซ้อมแซม อาคารเรียน ให้มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย ดำเนินการการทาสีอาคารเพื่อความสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการสำรวจการใช้งานและจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ พัดลม โทรทัศน์โปรเจคเตอร์ เป็นต้น ดำเนินการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับครูและนักเรียน ในการสืบค้นหาข้อมูลส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมรักษาสภาพฟัน ร่วมกับศูนย์สุขภาพชุมชนเขตเมืองโรงพยาบาลแพร์ (ร่องซ้อ) ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะและกิจกรรมการบริจาคโลหิตเนื่องในวันสำคัญต่างๆดำเนินโครงการอบรมการให้ความรู้ด้านเพศศึกษา โดยร่วมมือกับโรงพยาบาลแพร์ ดำเนินโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัยและความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจ ภูธรอำเภอเมืองแพร์ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในการรับมือจากภัยสังคมรูปแบบใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเจริญราษฎร์ดำเนินการประเมินโครงการเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน สะท้อนผลการดำเนินงานและนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาแก่ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมโดย นำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป โดยนำระบบทางเทคโนโลยี INFOPRO และ CCT CONNECT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ facebook <https://www.facebook.com/โรงเรียนเจริญราษฎร์> เพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน ไปยังผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			94.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		19		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		17		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		19		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		19		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			94.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		20		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			94.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		19		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		19		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			94.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		20		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		17		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		18		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	18	90.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		19		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		17		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรแนวคิดฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรแกนกลางของพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อนำมาเป็นการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลักของตนเอง และสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวมที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัยหลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

ดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นำผลการประเมินไปจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CCT Thinking School Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสมรรถนะในการนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดำเนินโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีความเหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน เพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสังเกต ทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพและนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การใช้สื่อการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ดีกับผู้เรียน ดูแลเอาใจใส่อย่างดีเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยครูผู้สอนเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ครูผู้สอนสอดแทรกข้อสอบ O-NET หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อทบทวนความเข้าใจของผู้เรียน ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยได้กำหนดปฏิทินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยคณะผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อนครูในการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในรูปแบบกัลยาณมิตร จากผลการดำเนินโครงการพบว่าผู้เรียนมีความตื่นตัวและมีความสุขสนุกสนาน จากการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนได้มีการนำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดการประชุมกลุ่มย่อยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้แบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 3-5 ปี เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ และทักษะแก่ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน ประกวดแข่งขันรวมถึงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทั้งนี้ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางช่องทางอื่นๆที่หลากหลาย และนำเสนอผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่าน Website โรงเรียนเจริญราษฎร์ [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th) และ <https://www.facebook.com/โรงเรียนเจริญราษฎร์> โดยปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับดีเลิศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาคที่ 16 การแข่งขัน การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) หลักสูตรทวิภาคี สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการ ร.ด. จิตอาสา - โครงการค่ายอาสาพัฒนาประจำปี - โครงการกอบกู้เสื่อจิตอาสาพระราชทาน
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ





## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

-

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน การเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น
- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน การรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน ส่วนสูง น้ำหนัก
- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน การสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน การตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- พัฒนาการเด็กที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้าน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

## เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

-

พัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- พัฒนาครูในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## **6. แนวทางการพัฒนา**

1. มุ่งพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น หลักสูตรทวิภาคีผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถ มีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน
2. มุ่งพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมความถนัด ความสามารถของผู้เรียนและตอบสนองอาชีพในอนาคต
3. มุ่งพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน
4. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ทุกระดับให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นทุกรายวิชา
6. พัฒนาผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
7. พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตามระดับชั้นที่กำหนด
8. มุ่งเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกห้องปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน
10. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดอย่างสม่ำเสมอ

13. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองมากขึ้น
14. ส่งเสริมให้ครูสะท้อนผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลแนวใหม่ ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล
2. พัฒนาครูในด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

# ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบ กับได้มีการประกาศใช้

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเจริญราษฎร์จึง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
( นายดวงคำ คำเชือน )  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

<b>มาตรฐานการศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์**  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
( นายดวงคำ คำเชื่อน )  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





รายละเอียดแนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย ( ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒	ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเจริญราษฎร์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
( นายดวงคำ คำเชื่อน )  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





**ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
 ( นายดวงคำ คำเชื่อน )  
 ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๕๐	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 49.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึก

การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนเจริญราษฎร์ ปีการศึกษา 2566

ตามที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเจริญราษฎร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบนั้น

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้พิจารณารายงานดังกล่าว และมีมติที่ จร.อ. 75 / 2023 เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ .....

( นายดวงคำ คำเขียน )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่ จร. 009/2566

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเจริญราษฎร์มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการของงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

#### คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

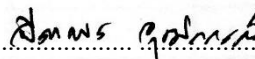
1. ศึกษา/วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน
2. กำหนดนโยบายตอบสนองต่อนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนโดยการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
7. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
9. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

#### ประกอบด้วย

1. นางจีราพร	วุฒิการณ์	ประธาน
2. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
3. นางวิธิดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
5. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
6. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. หัวหน้ามาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐาน		กรรมการ
9. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ  
ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

( นางจีราพร วุฒิการณ์ )

รักษาการผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่ จร. 010/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3พ.ศ. 2553 หมวด 6 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเจริญราษฎร์ ดังนี้

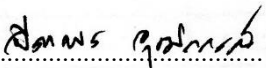
- |                                            |                     |
|--------------------------------------------|---------------------|
| 1. นางจีราพร วุฒิการณ์                     | ประธานกรรมการ       |
| 2. ศึกษาพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | กรรมการ             |
| 3. นางดาวรุณี บัวบาน                       | กรรมการ             |
| 4. นางสาวเสาวณิต แสงสุพรรณ                 | กรรมการ             |
| 5. นางวชิตา กังหัน                         | กรรมการ             |
| 6. นางสาวพรศรี กองโกย                      | กรรมการ             |
| 7. ศจ.เสาวลักษณ์ แก้วกันทะ                 | กรรมการ             |
| 8. นายจักรกฤษณ์ กังหัน                     | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ

คล่องตาม

เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ ..... 

( นางจีราพร วุฒิการณ์ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์





คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์  
ที่ จร. 011/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพ สนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาประกอบด้วย

1. นางจิราพร	วุฒิการณ์	ประธานกรรมการ
2. ผป.ดวงคำ	คำเชื่อน	กรรมการ
3. นางวริดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
5. นางสาวพรศรี	กองโยย	กรรมการ
6. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
9. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย มาตรฐาน

การศึกษา กำหนดกรอบการประเมิน การพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผล การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

2.1 **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1. นางสาวภิญญาดา	คำเชียว	ประธานกรรมการ
2. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
3. นางณัฐพร	วงศ์สิงห์	กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุท	จุมพิศ	กรรมการ
5. นางสาวธิดารัตน์	ปาไผ่	กรรมการและเลขานุการ

2.2 **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

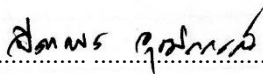
1. นางวาสนา	คำทิพย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธิดารัตน์	ปาไผ่	กรรมการ
3. นางณัฐพร	วงศ์สิงห์	กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุท	จุมพิศ	กรรมการ
5. นางสาวภิญญาดา	คำเชียว	กรรมการและเลขานุการ

### 2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางวาสนา        | คำทิพย์   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวธิดารัตน์ | ปาโง      | กรรมการ             |
| 3. นางณัฐพร        | วงศ์สิงห์ | กรรมการ             |
| 4. นางสาวชมพูนุท   | จุมพิศ    | กรรมการ             |
| 5. นางสาวภิญญดา    | คำเขียว   | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ .....  .....

( นางจีราพร วุฒิکارณ์ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์  
ที่ จร. 012/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

แนวทางของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพ สนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วิสตุอุปกรณ์ งบประมาณ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ประกอบด้วย

1. นางจิราพร	วุฒิการณ์	ประธานกรรมการ
2. ผป.ดวงคำ	คำเชื่อน	กรรมการ
3. นางวริดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
5. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
6. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
7. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

**2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กำหนดกรอบการประเมิน การพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

**2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นางดวงนภา	ดาวแดน	กรรมการ
3. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
4. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	กรรมการ
5. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี	โปทา	กรรมการ
7. นางภัณฑิรา	เสฐฐอ้าไพ	กรรมการ
8. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด การคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. นางดวงนภา	ดาวแดน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวญาณธร	มาใกล้	กรรมการ
3. นางสาวสุชาวัลย์	วังแสน	กรรมการ

4. นางสาวนริศรา	อุตรศรี	กรรมการ
5. นางสาวกัญญา	พรมวัง	กรรมการ
6. นางภัณฑิรา	เสฏฐอำไพ	กรรมการ
7. นายสรายุทธ	ชมเชย	กรรมการ
8. ครูใหม่อังกฤษ (1)		กรรมการ
9. นางสาวนิภาพร	แสนคำลอ	กรรมการ
10. นางสาวรังษิณี	แนวณรงค์	กรรมการ
11. นายศรัณย์	หอมรส	กรรมการ
12. นางศุภนารี	จักรบุญมา	กรรมการ
13. นางสาวศุภกาญจน์	รัตนชมภู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และการแก้ปัญหา

1. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	ประธานกรรมการ
2. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
3. นางสาวมัลลิกา	ชั้นคำนันท๊ะ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐพร	กันฟอง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตร

สถานศึกษา

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
3. นางสาวอภิญา	จันรอน	กรรมการ
4. นางสาววิศรา	สมบุญมา	กรรมการ
5. นายกิจชัย	ทนันชัย	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นายสุวัจน์	ดีตันนา	กรรมการ
3. นางสาวเกษรินทร์	ไผ่ทอง	กรรมการ
4. ครูใหม่อังกฤษ (2)		กรรมการ
5. นางสาวนิศาชล	เรืองรุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิไลลักษณ์	ชาตรียินดี	กรรมการ
3. นางสาวจุฑาทิพย์	รุณเจริญ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐธัญญา	กาศสกุล	กรรมการ
5. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทกานต์	กาสาร	กรรมการ
3. นางสาวสุดารัตน์	ยศพรหม	กรรมการ
4. นางสาวหทัยกานต์	คำเหมือง	กรรมการ
5. นายสุรียา	แสงสาย	กรรมการและเลขานุการ

### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1. นางสาวยุวดี	โปทา	ประธานกรรมการ
2. นายธานี	แก้วแกมเกต	กรรมการ
3. นายเฉลิมพล	พันธุ์ทวี	กรรมการ
4. นางสาวฐิติรัตน์	กิจการ	กรรมการและเลขานุการ

## 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

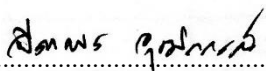
1. นางดาวรุณี	บัวบาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวฉวีรา	คำทิพย์	กรรมการ
3. นางสาววัลย์ลิกา	ลิมะจารีก	กรรมการ
4. นางสาวกรรณิกา	สุวรรณทะ	กรรมการ
5. นางสาวเบญจวรรณ	แสงสร้อย	กรรมการ
6. นางสาวณัฐสุดา	วงศ์สิงห์	กรรมการ
7. นางวิธิตา	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

## 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวพรศรี	กองโกย	ประธานกรรมการ
2. นางดวงนภา	ดาวแดน	กรรมการ
3. นางศุภนารี	จักรบุญมา	กรรมการ
4. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	กรรมการ
5. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี	โปทา	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการ
9. นางภัณฑิรา	เสฏฐอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ ..... 

( นางจีราพร วุฒิการณ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



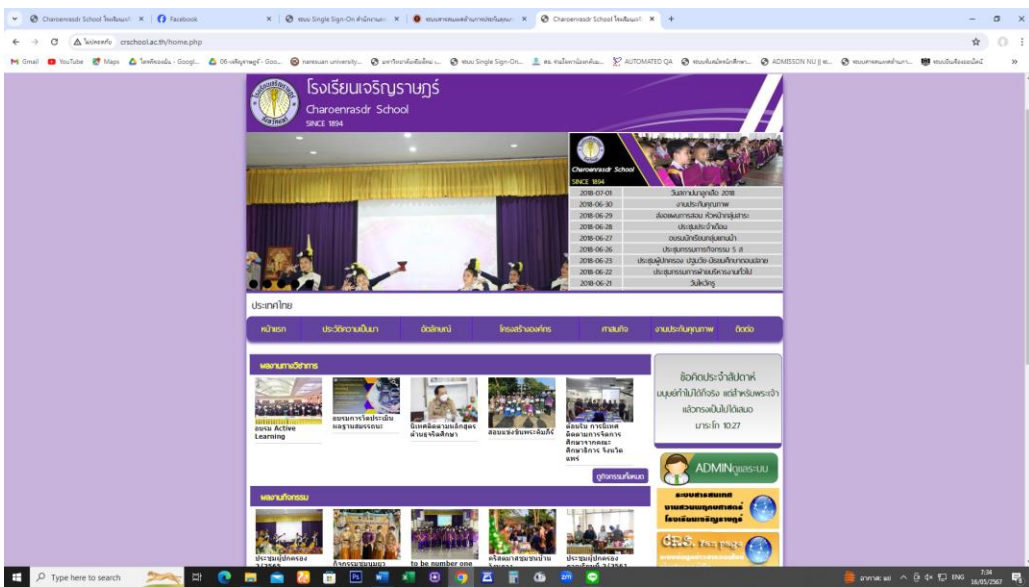
การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2566



การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

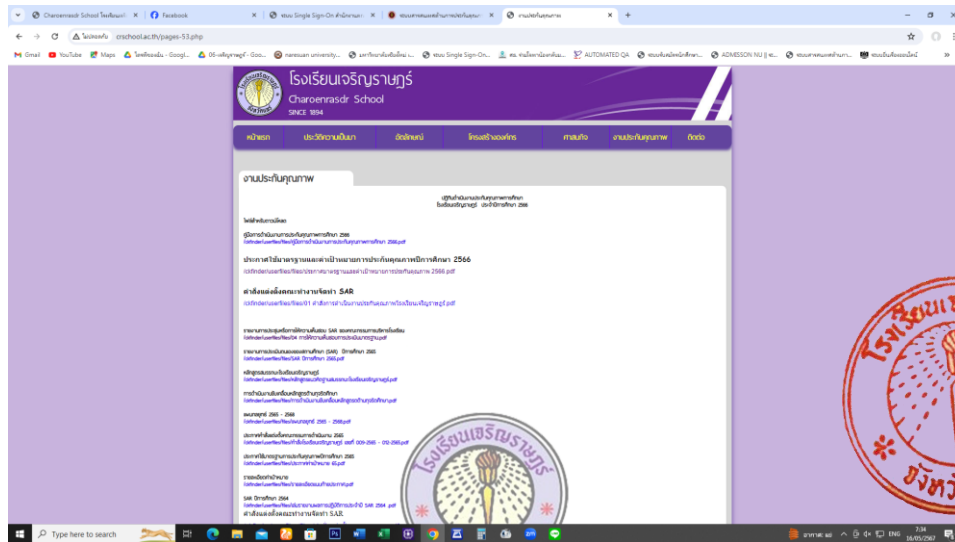


การประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน



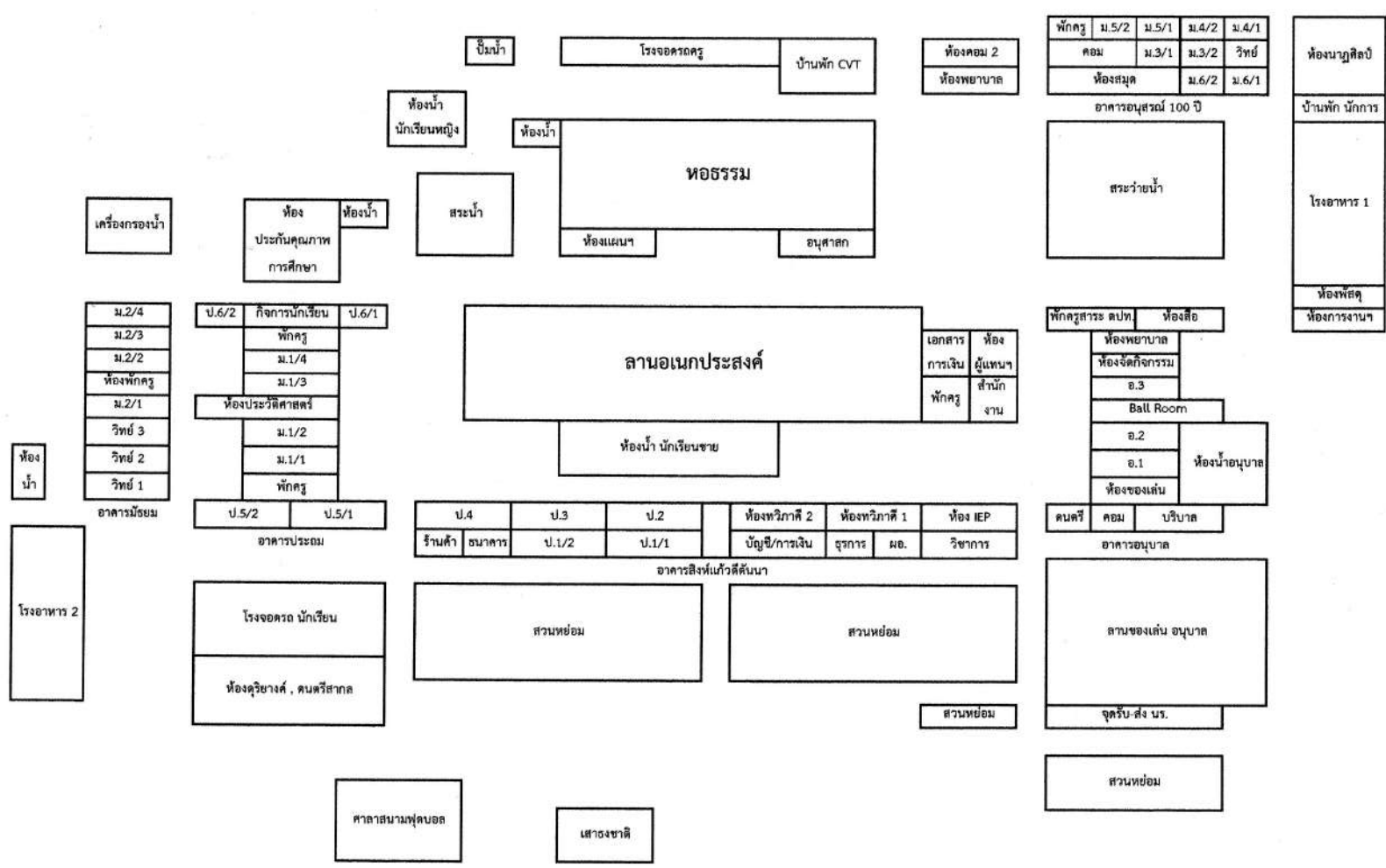
การเผยแพร่ข้อมูลบนสื่อออนไลน์ Website ของโรงเรียน [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th)





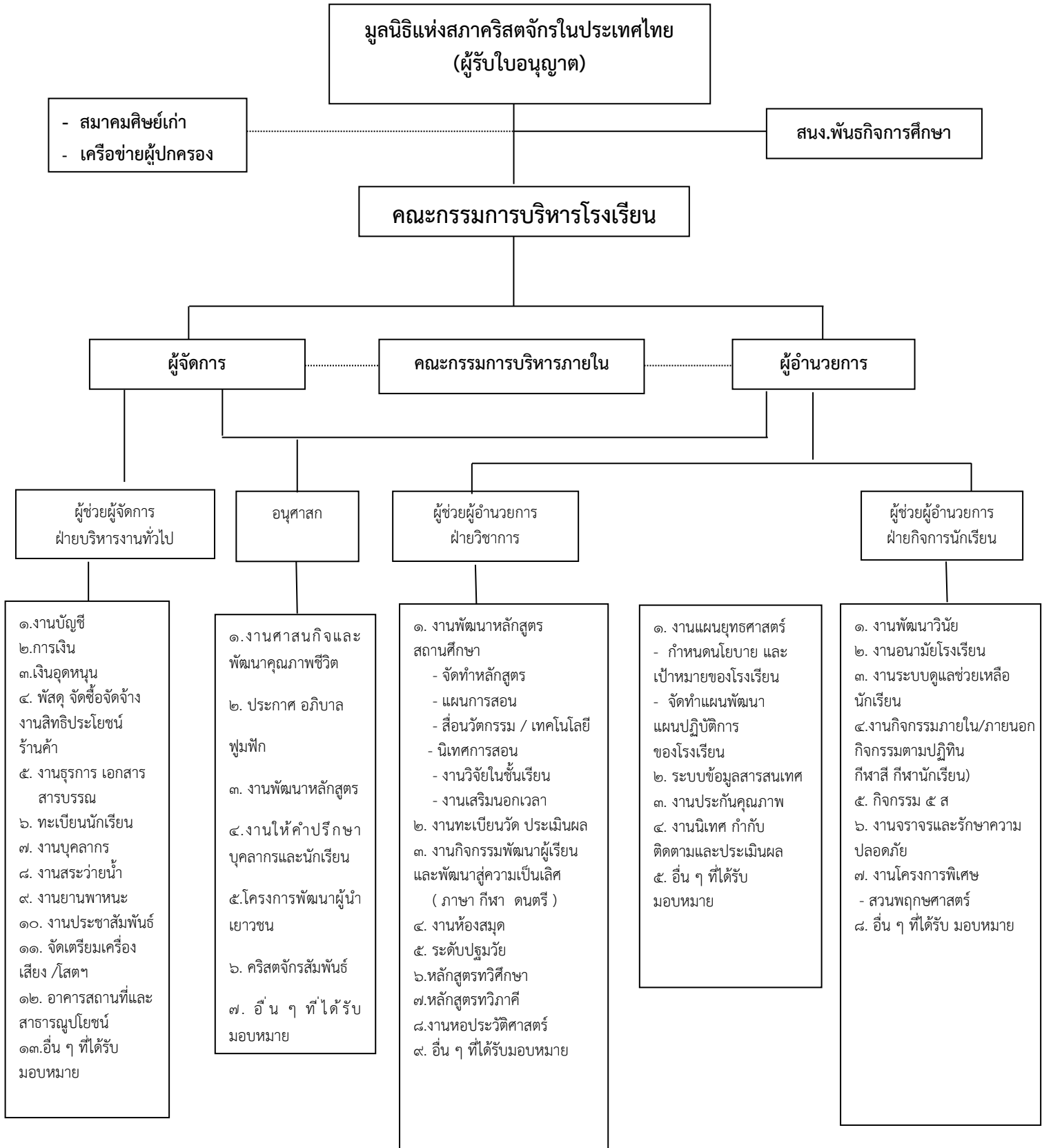
การเผยแพร่ข้อมูลบนสื่อออนไลน์ Website ของโรงเรียน [www.crschool.ac.th](http://www.crschool.ac.th)

แผนผังอาคารสถานที่



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเจริญราษฎร์และขอบข่ายงานการบริหารงานฝ่ายต่าง ๆ



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท11101	ภาษาไทย	5	200	
ค11101	คณิตศาสตร์	5	200	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส11102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ11101	ศิลปะ	2	80	
ง11101	การงานอาชีพ	1	40	
อ11101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	1	40	
จ11201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก11101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก11201 / ก11301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก11401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก11501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมเทคโนโลยี	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท12101	ภาษาไทย	5	200	
ค12101	คณิตศาสตร์	5	200	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส12102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ12101	ศิลปะ	2	80	
ง12101	การงานอาชีพ	1	40	
อ12101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	1	40	
จ12201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก12101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก12201 / ก12301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก12401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก12501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมเทคโนโลยี	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	





โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท13101	ภาษาไทย	5	200	
ค13101	คณิตศาสตร์	5	200	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส13102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ13101	ศิลปะ	2	80	
ง13101	การงานอาชีพ	1	40	
อ13101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	1	40	
จ13201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก13101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก13201 / ก13301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก13401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก13501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 7	กิจกรรมเทคโนโลยี	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท14101	ภาษาไทย	4	160	
ค14101	คณิตศาสตร์	4	160	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส14102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ14101	ศิลปะ	2	80	
ง14101	การงานอาชีพ	2	80	
อ14101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	80	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	1	40	
จ14201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก14101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก14201 / ก14301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก14401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก14501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมวิทยาศาสตร์	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท15101	ภาษาไทย	4	160	
ค15101	คณิตศาสตร์	4	160	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส15102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ15101	ศิลปะ	2	80	
ง15101	การงานอาชีพ	2	80	
อ15101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	80	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	1	40	
จ15201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก15101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก15201 / ก15301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก15401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก15501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมวิทยาศาสตร์	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	เวลาเรียน / ปี	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท16101	ภาษาไทย	4	160	
ค16101	คณิตศาสตร์	4	160	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	80	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	80	
ส16102	ประวัติศาสตร์	1	40	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	80	
ศ16101	ศิลปะ	2	80	
ง16101	การงานอาชีพ	2	80	
อ16101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	2	80	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>840</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	1	40	
จ16201	ภาษาจีน	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก16101	กิจกรรมแนะแนว	1	40	
ก16201 / ก16301	กิจกรรมลูกเสือ / ยุวกาชาด	1	40	
ก16401	กิจกรรมชุมนุม	1	30	
ก16501	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมด้านภาษา ภาษาไทย	1	40	
	ภาษาอังกฤษ	2	80	
	ภาษาจีน	1	40	
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมวิทยาศาสตร์	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	(1)	(40)	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านดนตรี	1	40	
กิจกรรมที่ 16	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>360</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>1,400</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ห้องเรียนปกติ / ห้องเรียนเตรียมนักกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนเตรียมนักกีฬา	
		ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>					
ท21101-2	ภาษาไทย 1-2	3	1.5	3	1.5
ค21101-2	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	3	1.5
ว21101-2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2	3	1.5	3	1.5
ส21101-3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1-2	3	1.5	3	1.5
ส21102-4	ประวัติศาสตร์ 1-2	1	0.5	1	0.5
พ21101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 1-2	2	1.0	2	1.0
ศ21101-2	ศิลปะ 1-2	2	1.0	2	1.0
ง21101-2	การงานอาชีพ 1-2	2	1.0	2	1.0
อ21101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1-2	3	1.5	3	1.5
	<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>11.0</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>					
ค21201-2	คณิตศาสตร์ 1-2	2	1.0	-	-
ส21231-2	หน้าที่พลเมือง 1-2	1	0.5	1	0.5
จ21203-4	ภาษาจีน 1-2	1(1)	0.5	1	0.5
พ21201-2	ฟุตบอล 1-2	-	-	2(2)	1.0
ว21201-2	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	1	0.5
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
ก21101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	1	-
ก21201-2/ก21301-2	กิจกรรมลูกเสือ / กิจกรรมเนตรนารี	1	-	1	-
ก21401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	1	-
ก21501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>					
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมภาษาอังกฤษ	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	(1)	(40)	(1)	(40)
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหอธรรม	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	1	40
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>200</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>13.5</b>	<b>35</b>	<b>13.5</b>



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ห้องเรียนปกติ / ห้องเรียนเตรียมนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ห้องเรียนปกติ		ห้องเรียนเตรียมนักศึกษา	
		ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>					
ท22101-2	ภาษาไทย 1-2	3	1.5	3	1.5
ค22101-2	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	3	1.5
ว22101-2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2	3	1.5	3	1.5
ส22101-3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1-2	3	1.5	3	1.5
ส22102-4	ประวัติศาสตร์ 1-2	1	0.5	1	0.5
พ22101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 1-2	2	1.0	2	1.0
ศ22101-2	ศิลปะ 1-2	2	1.0	2	1.0
ง22101-2	การงานอาชีพ 1-2	2	1.0	2	1.0
อ22101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1-2	3	1.5	3	1.5
	<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>11.0</b>	<b>22</b>	<b>11.0</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>					
ค22201-2	คณิตศาสตร์ 1-2	2	1.0	-	-
ส22233-4	หน้าที่พลเมือง 1-2	1	0.5	1	0.5
จ22203-4	ภาษาจีน 1-2	1(1)	0.5	1	0.5
พ22203-4	ฟุตบอล 3-4	-	-	2(2)	1.0
ว22201-2	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	1	0.5
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
ก22101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	1	-
ก22201-2/ก22301-2	กิจกรรมลูกเสือ / กิจกรรมเนตรนารี	1	-	1	-
ก22401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	1	-
ก22501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>					
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมภาษาอังกฤษ	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	(1)	(40)	(1)	(40)
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหอธรรม	1	40	1	40
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านกีฬา	1	40	1	40
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	<b>5</b>	<b>200</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>35</b>	<b>13.5</b>	<b>35</b>	<b>13.5</b>



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท23101-2	ภาษาไทย 1-2	3	1.5	
ค23101-2	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	
ว23101-2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2	3	1.5	
ส23101-3	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1-2	3	1.5	
ส23102-4	ประวัติศาสตร์ 1-2	1	0.5	
พ23101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 1-2	2	1.0	
ศ23101-2	ศิลปะ 1-2	2	1.0	
ง23101-2	การงานอาชีพ 1-2	2	1.0	
อ23101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1-2	3	1.5	
	<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>11.0</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ค23201-2	คณิตศาสตร์ 1-2	2	1.0	
ส23235-6	หน้าที่พลเมือง 1-2	1	0.5	
ว23201-2	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	
จ23203-4	ภาษาจีน 1-2	1(1)	0.5	
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>2.5</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก23101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	
ก23201-2/ก23301-2	กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	1	-	
ก23401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	
ก23501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>				
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมภาษาอังกฤษ	1	40	
กิจกรรมที่ 10	หน้าที่พลเมือง	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมคริสตจริยธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 11	กิจกรรมหออธรรม	1	40	
กิจกรรมที่ 13	กิจกรรมด้านกีฬา / ดนตรี	1	40	
	<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>35</b>	<b>13.5</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

แผนการเรียนวิทย์ - คณิต / หลักสูตรวิทย์ - คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	วิทย์ - คณิตฯ		เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	
		ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค	ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>					
ท31101-2	ภาษาไทย 1-2	2	1.0	2	1.0
ค31101-2	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	3	1.5
ว31181-2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2	3	1.5	3	1.5
ส31101-3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1-2	2	1.0	2	1.0
ส31102-4	ประวัติศาสตร์ 1-2	1	0.5	1	0.5
พ31101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 1-2	1	0.5	1	0.5
ศ31101-2	ศิลปะ 1-2	1	0.5	1	0.5
ง31101-2	การงานอาชีพ 1-2	1	0.5	1	0.5
อ31101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1-2	2	1.0	2	1.0
	<b>รวม</b>	16	8.0	16	8.0
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>					
ค31207-8	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	3	1.5
ว31201-2	ฟิสิกส์ 1-2	3	1.5	3	1.5
ว31221-2	เคมี 1-2	3	1.5	3	1.5
ว31241-2	ชีววิทยา 1-2	3	1.5	3	1.5
ว31211-2	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	1	0.5
อ31201-2	อังกฤษอ่าน - เขียน	1	0.5	1	0.5
ส30231-2	หน้าที่พลเมือง 1-2	1	0.5	1	0.5
ว31261-62	การสร้างตัวละคร 3D (3D Character Creation) / Internet of Things	-	-	2	1.0
	<b>รวม</b>	15	7.5	17	8.5
ก31101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	1	-
ก31201-2	กิจกรรมลูกเสือ	1	-	1	-
ก31301-2	กิจกรรมเนตรนารี				
ก31401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	1	-
ก31501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
	คริสต์จริยธรรม	(1)	-	(1)	-
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	(1)	-
	<b>รวม</b>	3(2)	-	3(2)	-
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34(2)</b>	<b>15.5</b>	<b>36(2)</b>	<b>16.5</b>





โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 **หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ – ศิลปภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0**  
ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท31101-2	ภาษาไทย 1-2	2	1.0	
ค31101-2	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	
ว31181-2	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1-2	3	1.5	
ส31101-3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1-2	2	1.0	
ส31102-4	ประวัติศาสตร์ 1-2	1	0.5	
พ31101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 1-2	1	0.5	
ศ31101-2	ศิลปะ 1-2	1	0.5	
ง31101-2	การงานอาชีพ 1-2	1	0.5	
อ31101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 1-2	2	1.0	
	<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>8.0</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ท31201-2	วรรณกรรมท้องถิ่น 1-2	2	1.0	
ค31207-8	คณิตศาสตร์ 1-2	3	1.5	
อ31203-4	อังกฤษอ่าน – เขียน	3	1.5	
<b>จ31201-2</b>	<b>การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 1 - 2</b>	<b>2</b>	<b>1.0</b>	
ส31201-2	ท้องถิ่นของเรา 1-2	1	0.5	
ว31211-2	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	
ส30231-2	หน้าที่พลเมือง 1-2	1	0.5	
<b>ง31201-2</b>	<b>การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่ / ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ</b>	<b>4</b>	<b>2.0</b>	
	<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>8.5</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก31101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	
ก31201-2/ก31301-2	กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	1	-	
ก31401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	
ก31501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	คริสตจริยธรรม	(1)	-	
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	
	<b>รวม</b>	<b>3(2)</b>	<b>-</b>	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>36(2)</b>	<b>16.5</b>	

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

แผนการเรียนวิทย์ - คณิต / หลักสูตรวิทย์ - คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	วิทย์ - คณิตฯ		เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	
		ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค	ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>					
ท32101-2	ภาษาไทย 3-4	2	1.0	2	1.0
ค32101-2	คณิตศาสตร์ 3-4	3	1.5	3	1.5
ว32183-4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3-4	3	1.5	3	1.5
ส32101-3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3-4	2	1.0	2	1.0
ส32102-4	ประวัติศาสตร์ 3-4	1	0.5	1	0.5
พ32101-2	สุขศึกษา และพลศึกษา 3-4	1	0.5	1	0.5
ศ32101-2	ศิลปะ 3-4	1	0.5	1	0.5
ง32101-2	การงานอาชีพ 3-4	1	0.5	1	0.5
อ32101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3-4	2	1.0	2	1.0
	<b>รวม</b>	16	8.0	16	8.0
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>					
ค32203-4	คณิตศาสตร์ 3-4	3	1.5	3	1.5
ว32203-4	ฟิสิกส์ 3-4	3	1.5	3	1.5
ว32223-4	เคมี 3-4	3	1.5	3	1.5
ว32243-4	ชีววิทยา 3-4	3	1.5	3	1.5
ว32213-4	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	1	0.5
อ32201-2	อังกฤษอ่าน - เขียน	1	0.5	1	0.5
ส30233-4	หน้าที่พลเมือง 3-4	1	0.5	1	0.5
ว31263-64	เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม / ทุนยนต์พื้นฐาน	-	2	2	1.0
	<b>รวม</b>	15	7.5	17	8.5
ก32101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	1	-
ก32201-2	กิจกรรมลูกเสือ	1	-	1	-
ก32301-2	กิจกรรมเนตรนารี				
ก32401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	1	-
ก32501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
	คริสตจริยธรรม	(1)	-	(1)	-
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	(1)	-
	<b>รวม</b>	3(2)	-	3(2)	-
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>34(2)</b>	<b>15.5</b>	<b>36(2)</b>	<b>16.5</b>



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ – ศิลปภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0  
ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท32101-2	ภาษาไทย 3-4	2	1.0	
ค32101-2	คณิตศาสตร์ 3-4	3	1.5	
ว32183-4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3-4	3	1.5	
ส32101-3	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3-4	2	1.0	
ส32102-4	ประวัติศาสตร์ 3-4	1	0.5	
พ32101-2	สุขศึกษา และพลศึกษา 3-4	1	0.5	
ศ32101-2	ศิลปะ 3-4	1	0.5	
ง32101-2	การงานอาชีพ 3-4	1	0.5	
อ32101-2	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3-4	2	1.0	
	<b>รวม</b>	<b>16</b>	<b>8.0</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ท32201-2	การแต่งคำประพันธ์ 1-2	2	1.0	
ค32203-4	คณิตศาสตร์ 3-4	3	1.5	
อ32203-4	อังกฤษอ่าน – เขียน	3	1.5	
จ32203-4	การสนทนาภาษาจีนธุรกิจ 3 / ภาษาจีนเพื่อธุรกิจท่องเที่ยว	2	1.0	
ส32201-2	การเมืองการปกครอง / กฎหมายน่ารู้	1	0.5	
ว32213-4	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	
ส30233-4	หน้าที่พลเมือง 3-4	1	0.5	
ง32201	การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ / การตลาดดิจิทัล	4	2.0	
	<b>รวม</b>	<b>17</b>	<b>8.5</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก32101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	
ก32201-2/ก32301-2	กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	1	-	
ก32401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	
ก32501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	คริสต์จริยธรรม	(1)	-	
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	
	<b>รวม</b>	<b>3(2)</b>	<b>-</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>36(2)</b>	<b>16.5</b>	



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

แผนการเรียนวิทย์ - คณิต / หลักสูตรวิทย์ - คณิต เตรียมวิศวกรรมศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	วิทย์ - คณิตฯ		เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	
		ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค	ชั่วโมง / สัปดาห์	นก. / ภาค
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>					
ท33101-2	ภาษาไทย 5-6	2	1.0	2	1.0
ส33101-2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5-6	2(1)	1.0	2(1)	1.0
พ33101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 5-6	1	0.5	1	0.5
ศ33101-2	ศิลปะและดนตรี 5-6	1	0.5	1	0.5
ง33101-2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5-6	1	0.5	1	0.5
อ33101-2	ภาษาอังกฤษ 5-6	2	1.0	2	1.0
	<b>รวม</b>	9(1)	4.5	9(1)	4.5
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>					
ค33205-6	คณิตศาสตร์ 5-6	4	2.0	4	2.0
ว33205-6	ฟิสิกส์ 5-6	4	2.0	4	2.0
ว33225-6	เคมี 5-6	4	2.0	3	1.5
ว33245-6	ชีววิทยา 5-6	4	2.0	3	1.5
ว33215-6	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	1	0.5
อ33205-6	อังกฤษอ่าน - เขียน	3	1.5	3	1.5
ว31265-66	เขียนแบบเบื้องต้น / Introduction to Engineering	-	-	2	1.0
	<b>รวม</b>	20	10.0	20	10.0
ก32101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	1	-
ก32201-2	กิจกรรมลูกเสือ	1	-	1	-
ก32301-2	กิจกรรมเนตรนารี				
ก32401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	1	-
ก32501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
	คริสตจริยธรรม	(1)	-	(1)	-
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	(1)	-
	<b>รวม</b>	3(2)	-	3(2)	-
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>32(3)</b>	<b>14.5</b>	<b>32(3)</b>	<b>14.5</b>



โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 **หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ – ศิลปภาษาจีนเพื่อธุรกิจ 4.0**  
ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์	หน่วยกิต / ภาคเรียน	หมายเหตุ
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				
ท33101-2	ภาษาไทย 5-6	2	1.0	
ส33101-2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5-6	2(1)	1.0	
พ33101-2	สุขศึกษาและพลศึกษา 5-6	1	0.5	
ศ33101-2	ศิลปะและดนตรี 5-6	1	0.5	
ง33101-2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5-6	1	0.5	
อ33101-2	ภาษาอังกฤษ 5-6	2	1.0	
	<b>รวม</b>	<b>9(1)</b>	<b>4.5</b>	
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				
ท33201-2	วรรณคดีมรดก / การพินิจวรรณคดี	4	2.0	
ค33205-6	คณิตศาสตร์ 5-6	4	2.0	
อ33207-8	อังกฤษอ่าน – เขียน	4	2.0	
จ33205-6	ภาษาจีนเพื่องานบริการ 1 (สายการบิน) / ภาษาจีนเพื่องานบริการ 2 (การโรงแรม)	2	1.0	
ส33201-2	บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย 1-2	2	1.0	
ว33215-6	การออกแบบและเทคโนโลยี / วิทยาการคำนวณ	1	0.5	
ง33203-4	ทักษะนักธุรกิจรุ่นใหม่ / การเป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	4	2.0	
	<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>10.5</b>	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
ก33101-2	กิจกรรมแนะแนว	1	-	
ก33201-2/ก33301-2	กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี	1	-	
ก33401-2	กิจกรรมชุมนุม	1	-	
ก33501-2	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	คริสต์จริยธรรม	(1)	-	
	กิจกรรมหอธรรม	(1)	-	
	<b>รวม</b>	<b>3(3)</b>	<b>-</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>33(3)</b>	<b>15.0</b>	

เอกสารเพิ่มเติม



# โรงเรียนเจริญราษฎร์

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

## คู่มือการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา 2566



โรงเรียนเจริญราษฎร์ จังหวัดแพร่  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือปฏิบัติการดำเนินงาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนเจริญราษฎร์  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเจริญราษฎร์  
อำเภอเมืองแพะ จังหวัดแพะ  
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพะ  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทุกระดับการศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ. 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

โรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้จัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจริญราษฎร์ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวปฏิบัติการดำเนินการพัฒนาส่งเสริมกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนเจริญราษฎร์

## สารบัญ

### คำนำ

### สารบัญ

#### ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ส่วนที่ 2 การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ภาคผนวก

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้ความหมายของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” คือ การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเชื่อมั่นว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ตามที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการประเมินตนเอง (Self - Assessment) ด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือ และผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถในการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดหรือสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนดในประเด็นใดบ้าง ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

## ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีสาระสำคัญคือให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด การพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษา ปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจาก ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และ วิธีการที่เหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความ เห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่เป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่หรือสำนักงานคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจริญราษฎร์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แนวทางปฏิบัติ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐาน</li> <li>- นำมาตรฐานสู่การปฏิบัติในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ (มาตรฐานและประเด็นพิจารณา)</li> </ul>
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Plan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมการ(การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม/ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี)/รวบรวมข้อมูลผล การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ)</li> <li>- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ (กำหนดวิสัยทัศน์/วิเคราะห์สภาพปัญหา/กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด/จัดทำแผนโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย/กำหนดงบประมาณ/นำเสนอต่อกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ)</li> <li>- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพฯและนำเสนอต่อกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ</li> </ul>
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Do)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปี สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้</li> <li>- ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ (จัดทำ/ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา)</li> </ul>
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</li> <li>- รายงานและแนะนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา</li> <li>- เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
5. ติดตามผลการดำเนินการ (Check)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม</li> </ul>
6. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Action)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</li> <li>- นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ</li> <li>- เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป</li> </ul>

## ส่วนที่ 2 การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเจริญราษฎร์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจึงจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพ

ภายในของสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเจริญราษฎร์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
( นายดวงคำ คำเชื่อน )  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





**ประกาศโรงเรียนเจริญราษฎร์**  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเจริญราษฎร์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ .....  
( นายดวงคำ คำเชื่อน )  
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเจริญราษฎร์





**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๕๐	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 49.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นโรงเรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล การอ่าน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้ระดับคุณภาพ“ดี” ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้ระดับคุณภาพ“ดี” ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p> <p>3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินผล การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้ระดับคุณภาพ“ดี” ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p> <p>4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินผลความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ระดับคุณภาพ“ดี” ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินของแต่ละ ระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p>

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
ประเด็นพิจารณา 1.1.2 มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>คำอธิบาย</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล  <b>ประเด็นพิจารณา</b> 1) ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล  <b>เกณฑ์คุณภาพ</b> 1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจาร์ณญาณ ได้ระดับคุณภาพ“ดี”ขึ้นไปโดยใช้แบบ ประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ 2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ระดับคุณภาพ“ดี”ขึ้นไป โดยใช้แบบประเมิน แต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือมี ภาระงาน/ชิ้นงานผ่านการประเมินคุณภาพระดับ“ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย 1 ผลงานต่อภาคเรียน โดยใช้แบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2) ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีชิ้นงาน/ภาระงานที่ได้จากการสืบค้น สรุปผลสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อย 1 ภาระงาน (ชิ้นงาน) ต่อภาคเรียน</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด</li> <li>4) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 67.50 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป</li> <li>2) ร้อยละ 67.50 ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>3) ร้อยละ 67.50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>4) ร้อยละ 67.50 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> </ol>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา



## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ</li> <li>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงาน หรืองานอาชีพ</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ละระดับชั้น</li> <li>2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน”</li> <li>3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานในการทำงาน หรืองานอาชีพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป</li> </ol>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา</p> <p>2) ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพ“ดี” ขึ้นไป</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p> <p>2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย กิจกรรมบูรณาการและกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง วันสำคัญตามประเพณีของท้องถิ่น</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่แตกต่างระหว่างบุคคล ภาษา วัฒนธรรมประเพณี</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
<p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข , มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา)</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <p>1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสุขทางจิต อารมณ์และสังคม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>2) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด</li> <li>3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>4) สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</li> <li>5) สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นปรากฏหลักฐานชัดเจน</li> <li>2) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน</li> <li>3) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปรากฏหลักฐานชัดเจน</li> <li>4) สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปรากฏหลักฐานชัดเจน</li> <li>5) สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนปรากฏหลักฐานชัดเจน</li> </ol>

## การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่มี 1 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่มี 2 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่ร่องรอยขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อ	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้ง ในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มี การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา</li> <li>2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</li> <li>3) สถานศึกษามีกระบวนการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>6) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มี ร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>2) สถานศึกษามีการน าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>3) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>6) สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> </ol>



## การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 6 ข้อ โดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 6 ข้อ แต่มี 1-2 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 6 ข้อ แต่มี 3-4 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 6 ข้อ แต่มี 5-6 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ 6 ข้อ	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>2) สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการ</li> <li>3) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพ</li> <li>5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>2) สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>3) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>4) สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถ เช่น ห้องเรียนวิทย์-คณิต (PIM) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ol>

## การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อโดยทุกข้อมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่มี 1-2 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่มี 3-4 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ 5 ข้อ	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>2) สถานศึกษาจัดให้ครูได้รับการอบรมศึกษาดูงานอย่างน้อยจำนวน 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</li> <li>3) สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือความถนัด และมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>4) สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>2) ร้อยละ 90 ของครูที่ได้รับการอบรมการศึกษาดูงานอย่างน้อยจำนวน 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา</li> <li>3) ร้อยละ 90 ของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือตามความถนัด และมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>4) ร้อยละ 90 ของครูร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community : PLC ) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต</li> <li>2) สถานศึกษาพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครูและผู้ใช้ประโยชน์</li> <li>3) สถานศึกษาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพมีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุด และส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>2) สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครู และผู้ใช้ประโยชน์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> <li>3) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพมีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</li> </ol>

### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อ แต่มี 1 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อ แต่มี 2 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 3 ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ และร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> <li>3) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4) สถานศึกษามีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการบริการที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> <li>3) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4) สถานศึกษามีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ol>

## การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ โดยทุกข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ แต่มี 1 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ แต่มี 2 ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษาดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อ	กำลังพัฒนา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</li> <li>3) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</li> <li>4) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</li> <li>5) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 90 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learningในรูปแบบ CCT Thinking School Model</li> <li>2) ร้อยละ 90 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</li> <li>3) ร้อยละ 90 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</li> <li>4) ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน</li> <li>5) ร้อยละ 90 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>



การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 90 ของครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2) ร้อยละ 90 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3) ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</li> </ol>

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b>            ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>2) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ol>

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>2) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</li> <li>4) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 90 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ</li> <li>2) ร้อยละ 90 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</li> <li>3) ร้อยละ 90 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</li> <li>4) ร้อยละ 90 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>

#### การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา
	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ( Professional Learning Community : PLC ) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</li> </ol> <p><b>เกณฑ์คุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ร้อยละ 80 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ( Professional Learning Community : PLC ) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>2) ร้อยละ 80 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</li> </ol>

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00- 49.99	1	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

ประเด็นพิจารณา 1.1 มี 6 ข้อ

ประเด็นพิจารณา 1.2 มี 4 ข้อ

รวม 10 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 9 - 10 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 7 - 8 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 5 - 6 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับยอดเยี่ยม 1 - 4 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดย่อยได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 - 2.6 รวม 6 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 6 ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 4 - 5 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 2 - 3 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 1 ข้อ และไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ประเด็นพิจารณา 3.1 – 3.5 รวม 5 ข้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 4 ข้อ และ ไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดีเลิศ
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 3 ข้อ และ ไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ดี
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับยอดเยี่ยม 1-2 ข้อ และ ไม่มีข้อใดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ปานกลาง
สถานศึกษามีผลการประเมินรายละเอียดได้ระดับคุณภาพกำลังพัฒนาอย่างน้อย 1 ข้อ	กำลังพัฒนา

**ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเจริญราษฎร์**

เดือน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</li> <li>- จัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
พฤษภาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย โรงเรียนเจริญราษฎร์</li> <li>- จัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเจริญราษฎร์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
มิถุนายน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</li> <li>- ประชุมกลุ่มย่อยแต่ละมาตรฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
กรกฎาคม – กันยายน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
กันยายน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุม ทบทวน/ทำความเข้าใจความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
ตุลาคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะครู / บุคลากร / ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ประชุมเตรียมการก่อนการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะครูระดับปฐมวัย</li> <li>- คณะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- คณะครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป</li> </ul>



เดือน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤศจิกายน	- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ 1	- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม	- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 1	- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
กุมภาพันธ์	- คณะครู / บุคลากร / ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ส่งที่งานประกันคุณภาพการศึกษา - ประชุมเตรียมการก่อนการประเมินคุณภาพภายใน ครั้งที่ 2	- คณะครูระดับปฐมวัย - คณะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป
มีนาคม	- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ครั้งที่ 2 คณะกรรมการประเมินกระบวนการ และผลจากการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์ - สรุปผลการประเมินจากการประเมินแบบองค์รวม พร้อมกับบันทึกข้อมูลที่พบ ทั้งด้านกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนาและการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
มีนาคม	- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของแต่ละระดับ	- คณะครูระดับปฐมวัย - คณะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะครูฝ่ายบริหารงานทั่วไป
เมษายน	- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษาต่อไป - ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำร่างค่าเป้าหมาย ของปีการศึกษาถัดไป	- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา



## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

#### **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

#### **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

---

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่ จร. 009/2566

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเจริญราษฎร์มีการบริหารงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน มุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการของงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

#### คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่

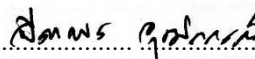
1. ศึกษา/วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียน
2. กำหนดนโยบายตอบสนองต่อนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนโดยการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
7. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
9. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

#### ประกอบด้วย

1. นางจีราพร	วุฒิการณ์	ประธาน
2. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
3. นางวชิดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
5. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
6. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. หัวหน้ามาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐาน		กรรมการ
9. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ  
ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

( นางจีราพร วุฒิการณ์ )

รักษาการผู้จัดการ – ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์

ที่ จร. 010/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3พ.ศ. 2553 หมวด 6 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเจริญราษฎร์ ดังนี้

- |                                            |                     |
|--------------------------------------------|---------------------|
| 1. นางจีราพร วุฒิการณ                      | ประธานกรรมการ       |
| 2. ศึกษาพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ | กรรมการ             |
| 3. นางดาวรุณี บัวบาน                       | กรรมการ             |
| 4. นางสาวเสาวณิต แสงสุพรรณ                 | กรรมการ             |
| 5. นางวชิตา กังหัน                         | กรรมการ             |
| 6. นางสาวพรศรี กองโกย                      | กรรมการ             |
| 7. ศจ.เสาวลักษณ์ แก้วกันทะ                 | กรรมการ             |
| 8. นายจักรกฤษณ์ กังหัน                     | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ

คล่องตาม

เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ ..... *จีราพร วุฒิการณ* .....

( นางจีราพร วุฒิการณ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์  
ที่ จร. 011/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพ สนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาประกอบด้วย

1. นางจิราพร	วุฒิการณ์	ประธานกรรมการ
2. ผ.ป.ดวงคำ	คำเชื่อน	กรรมการ
3. นางวริดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
5. นางสาวพรศรี	กองโยย	กรรมการ
6. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
9. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย มาตรฐาน

การศึกษา กำหนดกรอบการประเมิน การพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผล การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

2.1 **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1. นางสาวภิญญาดา	คำเขียว	ประธานกรรมการ
2. นางวาสนา	คำทิพย์	กรรมการ
3. นางณัฐพร	วงศ์สิงห์	กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุท	จุมพิศ	กรรมการ
5. นางสาวธิดารัตน์	ปาไผ่	กรรมการและเลขานุการ

2.2 **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

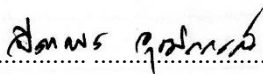
1. นางวาสนา	คำทิพย์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธิดารัตน์	ปาไผ่	กรรมการ
3. นางณัฐพร	วงศ์สิงห์	กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุท	จุมพิศ	กรรมการ
5. นางสาวภิญญาดา	คำเขียว	กรรมการและเลขานุการ

### 2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางวาสนา        | คำทิพย์   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวธิดารัตน์ | ปาโง      | กรรมการ             |
| 3. นางณัฐพร        | วงศ์สิงห์ | กรรมการ             |
| 4. นางสาวชมพูนุท   | จุมพิศ    | กรรมการ             |
| 5. นางสาวภิญญดา    | คำเขียว   | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ .....  .....

( นางจีราพร วุฒิکارณ์ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



คำสั่งโรงเรียนเจริญราษฎร์  
ที่ จร. 012/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

แนวทางของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพ สนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วิสตุอุปกรณ์ งบประมาณ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ประกอบด้วย

1. นางจิราพร	วุฒิการณ์	ประธานกรรมการ
2. ผป.ดวงคำ	คำเชื่อน	กรรมการ
3. นางวริดา	กั้งหัน	กรรมการ
4. นางดาวรุณี	บัวบาน	กรรมการ
5. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
6. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
7. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

**2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา กำหนดกรอบการประเมิน การพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

**2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นางดวงนภา	ดาวแดน	กรรมการ
3. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	กรรมการ
4. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	กรรมการ
5. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี	โปทา	กรรมการ
7. นางภัณฑิรา	เสฐฐอ้าไพ	กรรมการ
8. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด การคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1. นางดวงนภา	ดาวแดน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวญาณธร	มาใกล้	กรรมการ
3. นางสาวสุชาวัลย์	วังแสน	กรรมการ



4. นางสาวนริศรา	อุตรศรี	กรรมการ
5. นางสาวกัญญา	พรมวัง	กรรมการ
6. นางภัณฑิรา	เสฏฐอำไพ	กรรมการ
7. นายสรายุทธ	ชมเชย	กรรมการ
8. ครูใหม่อังกฤษ (1)		กรรมการ
9. นางสาวนิภาพร	แสนคำลอ	กรรมการ
10. นางสาวรังษิณี	แนวณรงค์	กรรมการ
11. นายศรัณย์	หอมรส	กรรมการ
12. นางศุภนารี	จักรบุญมา	กรรมการ
13. นางสาวศุภกาญจน์	รัตนชมภู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และการแก้ปัญหา

1. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	ประธานกรรมการ
2. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
3. นางสาวมัลลิกา	ชั้นคำนันท๊ะ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐพร	กันฟอง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตร

สถานศึกษา

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรศรี	กองโกย	กรรมการ
3. นางสาวอภิญา	จันรอน	กรรมการ
4. นางสาววิศรา	สมบุญมา	กรรมการ
5. นายกิจชัย	ทนันชัย	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	ประธานกรรมการ
2. นายสุวัจน์	ดีตันนา	กรรมการ
3. นางสาวเกษรินทร์	ไผ่ทอง	กรรมการ
4. ครูใหม่อังกฤษ (2)		กรรมการ
5. นางสาวนิศาชล	เรืองรุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. ศจ.เสาวลักษณ์	แก้วกันทะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิไลลักษณ์	ชาตรียินดี	กรรมการ
3. นางสาวจุฑาทิพย์	รุณเจริญ	กรรมการ
4. นางสาวณัฐธัญญา	กาศสกุล	กรรมการ
5. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจันทกานต์	กาสาร	กรรมการ
3. นางสาวสุดารัตน์	ยศพรหม	กรรมการ
4. นางสาวหทัยกานต์	คำเหมือง	กรรมการ
5. นายสุรียา	แสงสาย	กรรมการและเลขานุการ

### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1. นางสาวยุวดี	โปทา	ประธานกรรมการ
2. นายธานี	แก้วแกมเกต	กรรมการ
3. นายเฉลิมพล	พันธ์ุทวี	กรรมการ
4. นางสาวฐิติรัตน์	กิจการ	กรรมการและเลขานุการ

## 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

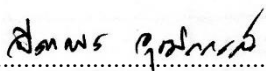
1. นางดาวรุณี	บัวบาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวฉวีรา	คำทิพย์	กรรมการ
3. นางสาววัลย์ลิกา	ลิมะจารีก	กรรมการ
4. นางสาวกรรณิกา	สุวรรณทะ	กรรมการ
5. นางสาวเบญจวรรณ	แสงสร้อย	กรรมการ
6. นางสาวณัฐสุดา	วงศ์สิงห์	กรรมการ
7. นางวิธิตา	กั้งหัน	กรรมการและเลขานุการ

## 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวพรศรี	กองโกย	ประธานกรรมการ
2. นางดวงนภา	ดาวแดน	กรรมการ
3. นางศุภนารี	จักรบุญมา	กรรมการ
4. นางวลาวัลย์	วงศ์ญาติ	กรรมการ
5. นายอภิชาติ	เหมืองเพิ่ม	กรรมการ
6. นางสาวยุวดี	โปทา	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณิต	แสงสุพรรณ	กรรมการ
8. นายจักรกฤษณ์	กั้งหัน	กรรมการ
9. นางภัณฑิรา	เสฏฐอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ ..... 

( นางจีราพร วุฒิการณ )

รักษาการผู้จัดการ - ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญราษฎร์



**คู่มือการดำเนินงาน  
การประกันคุณภาพการศึกษา 2566**



**รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**